

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад «Колобок» комбинированного вида
р.п.Тургенево

ПРИНЯТО:

Решение педагогического
совета МБДОУ д/с «Колобок» к/в
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ Д/с «Колобок» к/в
от 30.08.2023г. № 30

Шаброва Т.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию детей старшего дошкольного
возраста
«Сказка за сказкой»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Руководитель: Трускова Елена Александровна

2023-2024 гг

«Сказка за сказкой»

Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Обучение в детском саду – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Сказка за сказкой» (программа по подготовке детей к школе), которая затрагивает образовательные области познавательного и речевого развития. Это занятия, на которых через систему увлекательных игр и упражнений развивается речь ребенка, память (слуховая, зрительная) и логика.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы «Сказка за сказкой» заключается в том, что:

1. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Познавайку”, которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач поставленных задач:

- использование развивающих игр, упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

3. Для закрепления в конце года, используются различные занимательные упражнения: расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку, чтобы получился текст

4. Дети знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

5. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни

современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная(изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, опирается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в школе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников).

Цель. Содействовать:

- успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на

другую;

- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

- развитию предпосылок учебных умений и навыков;

- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте детей на основе имеющихся знаний.

Задачи:

образовательные

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;

- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук);

- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;

- развитие основных мыслительных процессов;

- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Адресат

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Сказка за сказкой» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Планируемые результаты

При успешном усвоении программы ребенок:

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;

А также сформированы:

- предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно выполняет, под руководством взрослого, осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).
- развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста, планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Сказка за сказкой», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога ориентированной на определение достижения планируемых результатов воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»,

Фиксация освоения программы.

- Продуктивные формы: выполненные Викторина «Умники, умницы»;
- В конце учебного года в группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности,

предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

Содержание программы

Методологические особенности реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в образовательном процессе ДОУ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка за сказкой» реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ (организация дополнительных образовательных услуг).

2. Организация образовательного процесса по реализуемой дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в соответствии с которыми процесс реализации программного содержания той или иной образовательной области должен осуществляться на основании распределения образовательной нагрузки в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ.

Необходимость организации (реорганизации) воспитанников (обучающихся) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается программным содержанием ДОП

Методическое сопровождение

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения учитывается не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение,

педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки); заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание и т.д.)

Формы организации образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Сказка за сказкой», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа

- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Алгоритм подготовки и построения занятия.

Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

1 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

2 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

3 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;

подведение итога

Педагогические технологии:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций.

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;
- оформления консультаций для родителей;

- подбор дополнительного познавательного материала;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- оформление документации, отчётов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Дидактические материалы:

На протяжении всех занятий с детьми используются дидактический материал:

- тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса;
- игры на развитие различных психических функций;

раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом

Организация работы по программе

Сроки реализации программного содержания.

Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Сказка за сказкой», рассчитана на один учебный год .

Режим занятий: продолжительность, периодичность

Процесс реализации программного содержания «Сказка за сказкой», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДООУ и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса:

- от 5 - 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут;

2. Периодичность организации образовательного процесса:

1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитанники (обучающиеся) объединены в группу, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий - вечерние часы.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При разработке занятия внимательно изучается учебный план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия создается благоприятный морально- психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма

самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается план предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Кадровое обеспечение:

Обучение может организовываться педагогическим сотрудником ДООУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение оснащено необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствуют росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также имеется:

- телевизор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- магнитная, маркерная доска

Информационное обеспечение:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

Социальное партнерство:

Занятия по программе представлены как модель взаимодействия

педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Методическое обеспечение

Список используемой литературы.

1. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят»: Развиваем внимание. Развиваем память. Развиваем мышление. - Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
2. Т.Н.Доронова. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка//Дошкольное воспитание – 2007, № 6.
4. Жукова О. «Задачи для ума»,
«Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе»,
«Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», – М.: ООО «Издательство АСТ», 2011.
5. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5.
6. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников». – М.: Издательство РОСТ, 2011.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
8. Светлова И. «Готовимся к школе». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
9. Серия «Папка дошкольника»
 - Найди противоположности
 - Логика
 - Думаем, рисуем
 - Будем внимательны. - Сыктывкар: «ВК «Дакота», 2012.
10. Скворцова И.В. «100 логопедических игр». – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
11. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.

12. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. – М.: Полиграф-Проект «Дрофа Плюс», 2012.
13. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997.
14. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников». – Москва: Издательство АСТ, 2017.
15. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5.

Литература в помощь родителям

1. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
2. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
3. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010

